

附件二

花蓮縣學生輔導諮商中心轉介單

轉介單位	◎◎國小(中)			受轉介單位	花蓮縣學生輔導諮商中心		
個案姓名	謝○花	班級	九年六班	性別	女	出生日期	86年12月23日
身分證字號	A234567890	導師姓名	葉大雄	輔導老師姓名	技小夫		
個案管理者	(姓名與職稱)專輔老師 陳叮噹			學校連絡電話	03-000000 轉 000		
監護人	謝胖虎	關係	父女	電話	03-0000000		
居住地址	花蓮縣 叮噹鄉 噹噹村 咚咚路 一段 一巷 一弄 一號 一樓						
轉介原因類別	<input type="checkbox"/> 兒少保(家暴) <input type="checkbox"/> 妨害性自主 <input checked="" type="checkbox"/> 自殺(傷) <input checked="" type="checkbox"/> 情緒困擾 <input checked="" type="checkbox"/> 遭遇重大變故(雙親離異、喪親、適應困難、目睹死亡、受災、肢體受創) <input checked="" type="checkbox"/> 行為適應 <input checked="" type="checkbox"/> 其它：校園霸凌						
主訴問題說明	◎主訴問題一描述：拒絕到校上課，父親載來學校後，還是會翻牆跑掉，若替代役去家中找人，會拒絕開門。 1. 問題對誰造成影響：導師 2. 問題的頻率：一週 3 次，一次的持續時間：一整天，其它說明：會於中輟通報前又出現在學校 問題什麼時候開始：七年級 3. 問題的嚴重性(1-10分，評估嚴重程度)：10分，若要求到校上課，會以自傷威脅(若進入諮商系統，學校將保證可以穩定學生準時接受諮商)。						
	◎主訴問題二描述：自我傷害，以美工刀割手腕。 1. 問題對誰造成影響：家長、導師、案主本身 2. 問題的頻率：2-3次，一次的持續時間：無法計算，其它說明：他人要求上學時，就會出現自傷行為 3. 問題什麼時候開始：八年級上學期 4. 問題的嚴重性(1-10分，評估嚴重程度)：10分，曾有流血，以威脅為主，並非想結束生命，割痕為橫向、割在左手，一刀平均3-5公分，每次割在不同處，目前有16條割痕留在手上。 ◎主訴問題三描述：被班上女同學小團體言語霸凌，如：在臉書上留言毀謗、在校會以言語嘲諷。 1. 問題對誰造成影響：案主本人、導師、家長 2. 問題的頻率：一週(無法確知)次，一次的持續時間：(無法確知)，其它說明：導師處理過的有3次 3. 問題什麼時候開始：九年級上學期，九月份開始 4. 問題的嚴重性(1-10分，評估嚴重程度)：7分，導致案主人際退縮、不敢說話，會做與上學相關的惡夢而發抖驚醒。						
學生家庭狀	家中成員(可畫家庭圖) <input checked="" type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖母/外婆 <input type="checkbox"/> 祖父/外公 <input type="checkbox"/> 兄， 位 <input type="checkbox"/> 弟， 位 <input type="checkbox"/> 姐， 位 <input type="checkbox"/> 妹 位， <input type="checkbox"/> 其它： 目前同住成員 <input checked="" type="checkbox"/> 父親 <input type="checkbox"/> 母親 <input type="checkbox"/> 祖母/外婆 <input type="checkbox"/> 祖父/外公 <input type="checkbox"/> 兄， 位 <input checked="" type="checkbox"/> 弟， 1位 <input type="checkbox"/> 姐， 位						

<p>況</p>	<p><input type="checkbox"/> 妹 位, <input checked="" type="checkbox"/> 其它: 父親有一位同居女友, 與同居女友育有一子(目前七歲)</p> <p>家庭概況: 父親是建築工人, 約 50 歲; 父親現任女友為看護, 約 38 歲。個案目前與父親、父親之同居女友、同父異母弟弟同住於租賃鐵皮屋。</p>
<p>背景資料分析</p>	<p>(包括個人功能、家庭功能、學校社會生活…等請選擇與主要問題相關項目分項列點分析)</p> <p>1、個人功能描述:</p> <p>(1) 個人生活:(興趣、嗜好、人生觀、宗教信仰、生活習慣、理財、消費、旅遊) 在家時大部分時間都在電腦桌前, 上網交網友、打唯舞獨尊線上遊戲、跟網友通電話或視訊。爸爸給的零用錢都花費在電話費上, 假日多在網咖中度過或會見網友。</p> <p>(2) 身心健康(身高、體重、患病史、目前是否穩定服藥、發育情形、住院次數、生理缺陷、有無身心障礙手冊、心理或精神疾病等—可以附件呈現)。 163 公分, 48 公斤, 有睡眠困擾, 會失眠、睡不好, 有憂鬱情緒, 輔導老師曾建議父母帶學生就醫, 曾看身心科醫生一陣子, 有服百憂解, 但不穩定服藥, 目前案主不願意再去就醫。</p> <p>2. 個人成長史(成長過程重要事件) 案主是部腹產下的孩子, 為家中的獨生女, 一歲左開始會走路, 二歲左右開始會說話, 曾在三歲幼稚園時在市場跟祖母去買菜時, 走丟過一次, 案主在市場大哭, 後來經路人送往警察局後被祖母領回。幼稚園時常常一個人在教室, 不太會主動跟朋友聊天及互動, 較沈默, 多一個人在角落但不吵也不鬧。小一時曾因為意外跌倒而住院一個多月, 回到學校。</p> <p>3. 家庭功能敘述:</p> <p>(1) 即家庭背景(父母教育程度、父母職業、居住環境、出生排行、家庭成員、經濟狀況、父母婚姻狀況) 案父國中畢業, 案父表示自己過去也不太愛讀書, 收入微薄, 勉強度日; 母親受顧美髮業, 離婚前常不在家。沒有自己的家, 租房子, 搬了二次家。父母離婚前為獨生女, 回到父母身邊後, 放學常是一個人在家, 因此常常看電視或上網為主要的家庭生活。 父母離婚後一年, 父親即與現在女友同居, 並生了一個弟弟, 案主以阿姨稱呼爸爸的女友, 常覺得自己不是家中的一分子, 覺得自己像外人。</p> <p>(2) 家庭生活(家人關係、父母管教態度、兄弟姊妹感情、家庭氣氛、父母感情等)。 案主小時候由鄉下的祖父母帶大, 一直到小學時才回到父母身邊, 在這之前父母顯少回去看案主, 祖父平時忙於農事, 無暇陪伴個案, 但個案做錯事祖母向祖父告狀時, 祖父會予以嚴厲的打罵; 祖母對個案管教嚴厲且重男輕女, 對同住的小表弟比較好, 認為個案是姐姐凡事要讓小表弟。 小一案主回到父母身邊, 但印象中的父母爭吵不斷, 父母與案主的關係疏離, 但媽媽偶而會陪個案看電視; 小一開始父母即不斷的爭吵, 案主父母於案主小四時離婚, 母親改嫁後就失去聯繫。父親是家中主要收入來源, 只能供給基本生活開支, 父親嚴厲管教, 當老師通知父親案主在校狀況時, 父親就會隨手用家中硬物打案主, 父親女友較為放任, 案主與家人互動少, 幾乎沒有談話, 只有吃飯時會出現, 吃完飯就回房間, 作息日夜顛倒, 會在半夜看電視、上網。與案弟感情不佳, 會暗中欺負弟弟, 會因為父親較疼愛弟弟而吃醋。</p> <p>4. 學校社會生活:</p> <p>(1) 學校生活(學習能力、師生關係、同儕關係、學習興趣、學習態度、學習成就、社團活動、學習障礙、學科興趣、品德操行)</p>

到校。聯絡母親雖然無法到校，但在電話中願意提供孩子過去成長的生活經驗，但同時母親表示已有自己的家庭，不希望被打擾。

3. 個案會議摘要：(日期、討論議題、決議事項…)(轉介心理諮商前請學校先進行個案會議)
105年○月○日於會議室找開本案個案會議，由校長、輔導主任、專輔老師、導師參與。專輔老師說明：經過十六次諮商，個案能稍稍穩定的上學，起碼會談的當日願意來上學；會談中雖然話不多但邀請畫畫或做放鬆練習配合度是高的，而且願意被陪伴；由於在陪伴過程發現個案過去有許多未處理的心理事件，同時因為近日的霸凌事件更進一步引發創傷反應，個案同意接受心理諮商。會議討論後決議向輔諮中心提出諮商轉介的申請。

(請分項列點陳述)

- 轉介期待
1. 期待案主透過諮商可以找到適當處理情緒的方法，學習有效表達情緒。
 2. 期待諮商能舒緩案主的創傷反應，強化因應創傷反應的能力。
 3. 期待案主能透過諮商處理對到校上課的恐懼與不安，提高案主的人際互動能力。
 4. 協助個案處理過去的創傷事件

協助

- 已備妥一間獨立、不被打擾的諮商空間，並承諾不需經常變更場地
- 其將準時請學生到諮商室
- 其學生未到校或學校有活動將主動通知心理師
- 其將滿十二次諮商前之第9次即開始聯繫召開個案研討會，討論結案(可免開個案研討)或延長諮商
- 心理師進行諮商前，已向學校行政人員及校長報備

花蓮縣學生輔導諮商中心受理個案轉介回覆單 (學生輔導諮商中心人員填寫)

回覆日期： ____年__月__日

處理情形：

- 轉介通報資料不齊無法評估，請補齊： _____
- 將由輔諮中心社工師協助處遇，： _____
- 將由輔諮中心心理師協助介入：提供諮商評估 4-6 次； 提供定期諮商。
請聯繫： _____
- 聯繫校方後，建議由校方認輔該生。
- 聯繫校方後，建議轉介其他資源： _____
- 其它說明：